Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

Заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Нерусина

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ И.Н.Андрюшина

30.08.2023 г.

_____ О.В.Водянова

Протокол №1 от 29.08.23 г.

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»
для обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы: Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

-Учебника: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» призван подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цели и задачи учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана, общий объем учебного времени в 7 классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Краткие сведения о категории обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Описание коррекционной направленности

Коррекционные задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена-6 часов

Личная гигиена. Что есть внешняя красота?

Особенности личной гигиены подростка. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.

Особенности ухода за кожей лица

Уход за волосами

Уход за волосами с помощью народных средств

Обобщение по теме "Личная гигиена"

Одежда-7 часов

Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат.

Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

Утюжка белья, брюк. Пр.р.

Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.

Семья-4 часа

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Оказание помощи в одевании малышкой на прогулку. Пр.р.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

Культура поведения-4 часа

Поведение в гостях.

Правила поведения при встрече и расставании.

Подарки. Правила вручения и приемов подарков.

Изготовление сувенира. Пр.р.

Жилище-8 часов

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.

Чистка мягкой мебели. Пр.р.

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

Транспорт-3 часа

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.

Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.

Торговля-3 часа

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

Средства связи-3 часа

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.

Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.

Медицинская помощь-6 часов

Домашняя аптечка. Термометр.

Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.

Лекарственные растения.

Заваривание травяного настоя. Пр.р.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

Питание-11 часов

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.

Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.

Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.

Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.

Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

Учреждения, организации, предприятия-4 часа

Промышленные предприятия, заводы нашего города.

Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.

Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.

Экскурсия на промышленное предприятие.

Экономика домашнего хозяйства -6 часов

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.

Бюджет семьи. Источник дохода.

Заработная плата членов семьи, пенсия.

Определение дохода семьи. Пр.р.

Мелкие расходы.

Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

Урок-викторина-1 час

Экскурсия-1 час

Итоговое повторение-1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	Личная гигиена	6
1.	Личная гигиена. Что есть внешняя красота?	1
2.	Особенности личной гигиены подростка. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	1
3.	Особенности ухода за кожей лица	1
4.	Уход за волосами	1
5.	Уход за волосами с помощью народных средств	1
6.	Обобщение по теме "Личная гигиена"	1
	Одежда	7
7.	Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат.	1
8.	Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р	1

9.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1
10.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.	1
11.	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1
12.	Утюжка белья, брюк. Пр.р.	1
13.	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	1
Семья-4 часа		
14.	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1
15.	Оказание помощи в одевании малышкой на прогулку. Пр.р.	1
16.	Разучивание тихих и подвижных игр.	1
17.	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	1
Культура поведения-4 часа		
18.	Поведение в гостях.	1
19.	Правила поведения при встрече и расставании.	1
20.	Подарки. Правила вручения и приемов подарков.	1
21.	Изготовление сувенира. Пр.р.	1
Жилище-8 часов		
22.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	1
23.	Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.	1
24.	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1
25.	Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.	1
26.	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1
27.	Чистка мягкой мебели. Пр.р.	1
28.	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1
29.	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	1
Транспорт		3
30.	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.	1
31.	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	1
32.	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	1
Торговля		3
33.	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1
34.	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	1
35.	Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.	1
Средства связи		3
36.	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.	1
37.	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	1
38.	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.	1
Медицинская помощь		6
39.	Домашняя аптечка. Термометр.	1
40.	Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.	1
41.	Лекарственные растения.	1
42.	Заваривание травяного настоя. Пр.р.	1
43.	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1
44.	Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.	1
Питание		11
45.	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	1
46.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1
47.	Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.	1

48.	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1
49.	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.	1
50.	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1
51.	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.	1
52.	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.	1
53.	Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.	1
54.	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1
55.	Сервировка стола к обеду.	1
	Учреждения, организации, предприятия	4
56.	Промышленные предприятия, заводы нашего города.	1
57.	Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	1
58.	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	1
59.	Экскурсия на промышленное предприятие.	1
	Экономика домашнего хозяйства	6
60.	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.	1
61.	Бюджет семьи. Источник дохода.	1
62.	Заработная плата членов семьи, пенсия.	1
63.	Определение дохода семьи. Пр.р.	1
64.	Мелкие расходы.	1
65.	Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.	1
66.	Урок-викторина	1
67.	Экскурсия	1
68.	Итоговое повторение	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>	<p>Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p>
Одежда	
<p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами. Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p>
Питание	
<p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.</p>
Семья	

Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.	Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.
Культура поведения	
Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.	Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.
Жилище	
Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.	Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.
Транспорт	
Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.	Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля	
Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.	Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.
Средства связи	
Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.	Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправление бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.
Медицинская помощь	
Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения.	Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав

Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах. Обработать раны и накладывать повязки с помощью педагога.	домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром. Готовить отвары и настои из лекарственных растений. Обработать раны и накладывать повязки.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть промышленные города и области, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.	Классифицировать промышленные объекты города и области, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.
Экономика домашнего хозяйства	
Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.	Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://:edu.ru>
<https://fgosreestr.ru/>
[http://: fcior/ru](http://:fcior/ru)
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>

<https://ikp-rao.ru/>